

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
**Самарский колледж цифровой экономики и
предпринимательства «МИР»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ПОО Самарский
колледж цифровой экономики и
предпринимательства «МИР»
(АНО ПОО Колледж «МИР»)



В. В. Баранова

2019 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2019-2024 ГОДЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной работы колледжа на 2019 – 2024 г.г. раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить, как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

2. ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ

Наименование	Концепция воспитательной работы АНО ПОО Колледж «МИР» на 2019-2024 гг.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года- Интернет-материалы по вопросам обучения и воспитания обучающихся
Разработчик	Маслова Н.Е. – заместитель директора по учебно-методической работе
Цель Концепции	Совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала обучающихся и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов
Задачи Концепции	<ul style="list-style-type: none">- улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа;- повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС
Срок реализации	сентябрь 2019 - июль 2024 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной работе;

– целенаправленная помощь молодым кураторам, совершенствование процесса адаптации начинающего куратора, диагностика профессиональных затруднений молодого куратора;

– формирование корпоративной культуры колледжа, формирование имиджа колледжа;

– разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже;

– систематический мониторинг основных и вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности колледжа;

– развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов, способностей и здоровья;

– создание системы условий для развития способностей обучающегося к самоопределению, саморазвитию и самореализации (предметные кружки, секции, творческие объединения, факультативы, клубы, органы студенческого самоуправления и др.);

– привлечение к организации воспитательного процесса в колледже потенциала социальных партнеров (молодежные центры города, социальные службы, библиотеки, спортивные залы, службы занятости, органы управления образованием и здравоохранением, учреждения культуры и др.);

– сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, день открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.);

– достижения нового уровня взаимодействия семьи и колледжа в воспитании и социализации обучающихся (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);

– усиление роли в жизни молодежи органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций;

– стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований; – профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием.
<p>Этапы реализации Концепции</p>	<p>1.Подготовительный этап (сентябрь 2019 – июль 2020)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение актуальных практик управления воспитательной деятельностью в лидирующих учебных заведениях СПО России; – корректировка нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы; – разработка новых методических рекомендаций по воспитательной работе; – разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже. <p>2. Основной этап (сентябрь 2020 – июль 2023 г.)</p> <p>Цель: переход колледжа в новое качественное состояние и функционирование воспитательной системы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация личностного подхода; – создание условий для обеспечения возможностей самореализации обучающихся и реализации личностного подхода; – создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию для сирот/опекаемых и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания; – укрепление старых и создание новых традиций; развитие самоуправления в колледже; – развитие взаимодействия колледжа с внешней средой;

	<p>– проведение мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся, а также исследование эффективности воспитательной работы.</p> <p>3. Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2023 – июль 2024 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение и использование в работе лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, кураторов, обучающихся; – внесение корректив в концепцию воспитательной работы колледжа; – подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже.
--	---

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

3.1. Цель воспитательной работы:

Главной целью воспитательной работы в Колледже, является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста – стратега собственной жизни в социуме.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

3.2. Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее творческих способностей.
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся.
- Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
- Формирование у обучающихся профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий

4. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность:

- **Профессиональные** (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) **знания, умения и навыки;**
- **Профессионально-корпоративная культура** (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).

Социально-культурная компетентность:

- **Мировоззрение** (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире);
- **Гражданственность и патриотизм** (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура);
- **Нравственная культура** (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества);
- **Общая культура** (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты);
- **Экологическая культура** (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования);
- **Физическая культура** (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).

Профессионально и социально значимые качества личности:

- **Коммуникативность** (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.);
- **Самостоятельность** (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой);
- **Развитость** (восприятие, внимание, воображение, память, мышление);
- **Креативность** (способность к реализации творческого подхода в деятельности);
- **Адекватность** (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса).

Принципы, ориентирующие воспитание на развитие компетентностной модели личности:

- принцип реальности - построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития обучающегося;
- принцип опоры на позитивное в обучающемся и позитивные качества личности – выявление положительного в человеке, развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств, доведение их до необходимого уровня и гармонического сочетания;

- принцип гуманистической направленности - последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;
- принцип личностного подхода - осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов);
- принцип единства воспитательных воздействий - совместная деятельность преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополнения;
- принцип самоуправления и соуправления - сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
- принцип валеологизации - ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданско - патриотическое воспитание:

- воспитание правовой культуры;
- формирование понимания политических и правовых событий;
- формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

Научно-мировоззренческое воспитание:

- формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе;
- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у обучающихся установок толерантного сознания и профилактики экстремизма;
- формирование у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Духовно - нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

Формирование профессиональной направленности:

- формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей

профессии;

- формирование умения организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

- формирование умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда;

- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда; формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками.

Художественно-эстетическое направление:

- включение студентов в различные виды креативной деятельности;

- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества;

- приобщение студентов к миру искусства во всех его проявлениях;

- участие обучающихся в кружковой и досуговой деятельности колледжа;

- поддержка и поощрение деятельности неполитических студенческих объединений и организаций на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия.

6. ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень - массовые мероприятия;

- второй уровень - групповые формы;

- третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в колледже относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);

- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;

- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;

- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Колледже;

- массовость участия обучающихся в различных мероприятиях;
- качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
- снижение уровня правонарушений среди обучающихся.

8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по организационной и воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, в письменной форме представляется им заместителю директора по организационной и воспитательной работе в конце учебного года.